

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 356 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

(МБДОУ «ДС №356 г. Челябинска»)

Ворошилова ул., д.33-а, г. Челябинск, Челябинская область, 454014

тел. 741-27-73/741-12-03; e-mail: doy356kurch@mail.ru; <https://mbdouds356.nubex.ru>

ОКПО 70821046; ОГРН 1037402552670; ИНН/КПП 7448057059/744801001

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета

МБДОУ «ДС № 356

г. Челябинска»

«29» августа 2025 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МБДОУ «ДС № 356

г. Челябинска»

Н.В. Суханова

Приказ № 116 от «29» августа 2025 г.



СОГЛАСОВАНА:

Советом ДОУ Протокол № 3 от «29» августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. №955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие»

(модуль «Я – патриот»)

Челябинск, 2025 г.

Оглавление	№ стр.
Введение	5
1. Целевой раздел Программы:	7
<i>Обязательная часть</i>	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Характеристика особенностей контингента детей с РАС	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	12
Педагогическая диагностика	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	12
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	
Модуль «Юные патриоты»	13
Цели и задачи реализации модуля	13
Планируемые результаты освоения модуля	13
2. Содержательный раздел Программы	15
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1.Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	15
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	16
2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию	16
2.1.4 Задачи и содержание образовательной деятельности по. художественно-эстетическому развитию	16
2.1.5.Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	30
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	32
2.7. Рабочая программа воспитания	45
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:	45
2.7.1.1. Цели и задачи воспитания	45
2.7.1.2.Планируемые результаты освоения Программы	46
2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания	46
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	47
2.7.2.1. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	47
2.7.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	50
2.7.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	50

воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	53
2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	53
2.7.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
2.7.3.3. Кадровое обеспечение	53
2.7.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	55
2.7.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	57
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	58
Учебно- методический комплекс	59
Модуль «Юные патриоты»	59
Учебно- методический комплекс	59
3. Организационный раздел Программы	60
Обязательная часть	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с РАС	60
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3. Материально-техническое обеспечение, кадровые условия АОП	60
3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.5. Режим дня	62
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	67
Материально-техническое обеспечение модуля	67
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	67
Время проведения	68
Мероприятия по реализации модуля	68
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	68
Модуль «Юные патриоты»	68
Материально-техническое обеспечение модуля	68
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	69
Время проведения	69
Мероприятия по реализации модуля	69
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	69
Краткая презентация Программы	72
Календарный учебный график	
Учебный план	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения

ДОО–дошкольная образовательная организация

ФГОСДО–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОПДО–Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОВЗ–ограниченные возможности здоровья

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР–коррекционно-развивающая работа

ЗПР – задержка психического развития

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда– социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС–развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность–это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребёнка–это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребёнка на определённом возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность в первые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 356 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

Устав МБДОУ «Детский сад № 356 г. Челябинска»;

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 356 г. Челябинска».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» (далее – Программа) направлена на обучение и воспитание воспитанников 3-7 лет с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогов на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модуль «Наш дом - Южный Урал», модуль «Юные патриоты».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

сложившиеся традиции ДОО;

парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров, характеристику особенностей развития детей 3-7 лет с РАС.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы:

Цель адаптированной образовательной программы для детей с РАС «МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»: является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с РАС дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФАОП ДО (п.10.2).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа базируется на принципах и подходах, обозначенных в ФАОП ДО (п. 10.3) и ФГОС ДО (п. 1,2).

1.1.3. Характеристика особенностей контингента детей с РАС

Приводим характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороженность» отдельными сенсорными впечатлениями. Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним.

Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности. Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету». Но произвольно «вызвать» повторение – практически не удастся.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции. Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов:

длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света. Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4- 5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.). Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности, начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Особенности поведения: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них – раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие – они напряжены, скованы в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь – эхоталличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги- диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхоталий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности – произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым. Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации. У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов.

Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхоталличная, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто,

даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные. Фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по- раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации. Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременно начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольную образовательную организацию, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

Особенности поведения: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыгает, бежит по кругу, кружится и т.п. Речь эхоталличная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия – возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей зрелостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхоталличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма» В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители

обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз – «гиперактивность с дефицитом внимания». Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, а особенно в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как-то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала. Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми). Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения – так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая

активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Особенности поведения: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов. Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых.

Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны – монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза» невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации. Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократно) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и

квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы – нетипичные для ОНР – чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка. Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфичные особенности и эмоционального развития детей – повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых.

Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое время начало лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу. При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, – мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

Особенности поведения: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях – двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений. Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будет обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС и плавный переход к школьному обучению.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 10.4.6.ФАОП ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на

изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В соответствии сп.10.5.4.ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОС дошкольного образования.

Для оценки индивидуального развития ребенка в МБДОУ используется авторская компьютерная программа по мониторингу качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении «Автоматизированная информационная система «Мониторинг развития детей в дошкольном образовательном учреждении». Г.Н. Лаврова Программа ЭВМ «Диа – Деф» Св – во о государственной регистрации программы для ЭВМ № 20166637542 2016г.

Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Цель реализации – способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

Задачи модуля:

- 1) способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- 2) формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- 3) развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения содержания модуля

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам:

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам:

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- имеет исполнительские умения.
- проявляет творческие способности, чувство юмора.
- интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной,
- активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:

- с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой,

вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

- понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Планируемые результаты освоения содержания модуля

«Юные патриоты»

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, краю, к природе родного края, культурному наследию;

- воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, уважительного отношения к сверстникам;

- воспитание уважительного отношения к человеку, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, праздникам;

- воспитание у детей любви к природе, желания беречь и защищать её;

К трем, четырём годам:

- Проявляет интерес и любовь к малой родине;
- Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям;

К пяти годам:

- Уважительно относится к родному краю; к нашей Родине – России, к государственным символам;

- Доброжелательно относится к взрослым и детям, приветлив, проявляет интерес к действиям и

поступкам людей, желает помочь, порадовать окружающих;

– Интересуется историей родного города и страны.

К концу дошкольного возраста:

– Способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения, понимает героическое прошлое, испытывает уверенность в счастливом будущем;

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;

– Проявляет интерес к жизни людей в других городах, стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города;

– Проявляет интерес и любовь к родному краю;

– Проявляет интерес к достопримечательностям региона. Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине;

Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Адаптированная образовательная программа для детей с РАС МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» содержание Программы определяет развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены следующими разделами:

социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе;

самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Общие задачи, задачи, актуальные для работы с детьми с дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития обозначены п. 35.1. ФАОП ДО.

Задачи и содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» конкретизируются: 35.6.4. ФАОП ДО.

Перечень пособий по социально-коммуникативному развитию

Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях.

Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.

Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.

Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

Формирование основ безопасности

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.

Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.

Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

1. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
2. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
3. Калашников Г.В. Гербы, символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС: 2007.– 96с.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М: Мозаика–Синтез, 2010.
5. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Куцакова Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2008
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет – М.: Мозаика–Синтез, 2005.
4. Лаврова Г.Н. Социально–личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.– развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 223с.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию

Общие задачи по познавательному развитию, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с РАС в п. 35.3. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется: 35.6.2 ФАОП ДО

Перечень пособий по познавательному развитию

1. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре./ А.К Бондаренко - М.:Просвещение, 2000.
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение
3. Метиева, Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2008.
4. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2005.
5. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. – М.: Просвещение, 1985

2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Общие задачи по развитию речи, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с РАС обозначены в п. 35.2 ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется: 35.2.1. ФАОП ДО, 35.2.2. ФАОП ДО, 35.2.3 ФАОП ДО

Перечень программ, технологий и пособий, рекомендованных для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. – М.: «Гном – Пресс», 2000. - 64 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2–4 года: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 2003.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 2010.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2010.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2010.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 2010.
7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2005.
9. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию

Общие задачи по художественно-эстетическому развитию, задачи, актуальные для работы

с детьми с РАС обозначены в п. 35.4. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Художественное творчество» определяется:

Перечень программ, технологий и пособий, рекомендованных для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2–7 лет технике рисования. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада.
3. Конспекты занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.
5. Конспекты занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
7. Конспекты занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
9. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
10. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика–Синтез,
11. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
12. Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2005
13. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М., 2005.
14. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной – М., 2005.

Приобщение к изобразительному искусству

15. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.

Конструктивно–модельная деятельность

16. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
17. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
18. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.; Мозаика–Синтез, 2010.

Развитие музыкально–художественной деятельности

19. Зацепина М. Б. Культурно–досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика–Синтез, 2010.
20. Зацепина М. Б. Культурно–досуговая деятельность. – М., 2004.
21. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.; Мозаика–Синтез, 2010.
22. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.:–Мозаика–Синтез, 2010.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию

Общие задачи по физическому развитию, задачи, актуальные для работы с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) обозначены в п. 35.5. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура» определяется:

Перечень программ, технологий и пособий, рекомендованных для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М. – Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет /– М.: Владос, 2000, 112 с.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /– М.: Владос, 2001, 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом двигательной активности) М.- «Просвещение», 2005. – 141с.

Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Academia, 2001.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- занятие;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье

Общий объем обязательной части АООП ДО для детей с РАС рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно–исследовательская, продуктивная, музыкально–художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные формы образовательного процесса в ДОУ

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

При организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно–исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально–художественной, трудовой, а

также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей ДОУ составляется в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является образовательная деятельность (занятия). Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды. Предметно – развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно - развивающая среда носит целенаправленный характер и отражает специфику реализуемой темы.

Планирование содержания образовательной деятельности в семье по теме предполагает тесное взаимодействие с семьей по освоению ребенком АОП ДО. В родительском уголке

размещаются информационные материалы по теме недели и рекомендации для родителей по проведению образовательной работы с детьми.

Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей осуществляется на основе результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы в целом.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Календарно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с РАС

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	01.09-06.09	«Здравствуй, детский сад», «День знаний»
	08.09-12.09	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»
	15.09-19.09	«Урожай»
	22.09-26.09	«Краски осени»
октябрь	29.09-03.10	«Осень. Труд взрослых на полях, огородах, в садах», «Хлеб»
	06.10-10.10	«Город мастеров»
	13.10-17.10	«Все профессии важны»
	20.10-24.10	«Наш быт» «Одежда, обувь, головные уборы»
	27.10-31.10	«Транспорт. Безопасность на дороге»
ноябрь	05.11-07.11	«Народная культура и традиции.» «День народного единства»
	10.11-14.11	«Я человек. Здоровей-ка»
	17.11-21.11	«Миром правит доброта. Неделя толерантности»
	24.11-28.12	«Моя семья», «День матери»
декабрь	02.12-06.12	«Здравствуй, зимушка-зима»
	09.12-13.12	«Кто как готовится к зиме»
	16.12-20.12	«Зимние забавы»
	23.12-28.12	«Новогодний калейдоскоп»
	29.12-30.12	«Новый год»
январь	12.01-16.01	«В гостях у сказки»
	19.01-23.01	«Пожарная безопасность»
	26.01-30.01	«Азбука безопасности: на улице и дома»
февраль	02.02-06.02	«Наш быт. Посуда», «Этикет»
	09.02-13.02	«Наш быт. Мебель»
	16.02-20.02	«Наши защитники»
	24.02-27.02	«Весна шагает по планете»
март	02.03-06.03	«Женский день»
	10.03-13.03	«Встречаем птиц»
	16.03- 20.03	«Маленькие исследователи»
	23.03-27.03	«Мир растений»
апрель	30.03-03.04	«День смеха», «Цирк», «Театр»
	06.04-10.04	«Космос», «Моя планета»
	13.04-17.04	«Волшебница вода»
	20.04-24.04	«Мир природы»

	27.04-30.04	«Праздник весны и труда»
май	04.05-08.05	«День Победы»
	12.05-15.05	«Животный мир: звери и птицы»
	18.05-22.05	«Животный мир: насекомые и рыбы»
	25.05-29.05	«До свидания, детский сад», «Вот какие мы стали большие»

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Инструктор п о гигиеническому воспитанию, Воспитатели, инструктор п о физической культуре
2.	Диспансеризация	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Инструктор п о гигиеническому воспитанию, МАУЗ «ДГКП № 9»
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели. Инструктор п о физической культуре
2.	Физкультурные занятия: – в зале - на прогулке	Все группы Старшие, подготовительные группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор п о физической культуре Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения в спортивных уголках групп	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Ходьба по коррекционным дорожкам перед сном	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
7.	Коррекционные упражнения по разметке на верандах на дневной и вечерней прогулках	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
8.	Спортивные упражнения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

9	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Активный отдых: –физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
11.	Физкультурно–музыкальные праздники	Все группы	по плану	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели

Оздоровительно-профилактические мероприятия

1.	«С»– витаминизация третьих блюд	Все группы	Постоянно	Инструктор по гигиеническому воспитанию
2.	Натуропатия – чесночные бусы, лук	Все группы	Осенне-зимний период	Воспитатели
3.	Санэпидежрежим – режим проветривания, влажной уборки	Все группы	Постоянно	Воспитатели Инструктор по гигиеническому воспитанию
4	Кварцевание	Все группы	Осенне-зимний период	Инструктор по гигиеническому воспитанию
5	Использование естественных сил природы в летний период	Все группы	Июнь-август	Воспитатели Инструктор по гигиеническому воспитанию

Закаливание

1.	Воздушные ванны в облегчённой одежде	Все группы	В течение дня	Воспитатели
2.	Ходьба босиком по специальной дорожке (коррекция осанки, плоскостопия)	Все группы	На прогулке	Воспитатели
3.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.	Игры с водой	Все группы	На прогулке	Воспитатели
5.	Ходьба по коррекционным дорожкам	Все группы	В течение года	Воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментировани е Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирован ия Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Беседа Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование
---	--	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
--	---	---------------------------------------

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		семье
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с РАС в МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» осуществляется образовательная деятельность разных видов и культурные практики.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей, направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств

объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
ситуации общения (накопления положительных социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – студия; театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры – этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); - музыкальная гостиная; - чтение художественной литературы; - пение; - музыкально – ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); - опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; - исследование; - моделирование; - коллекционирование; - проектирование	индивидуальные трудовые поручения; - дежурства; - коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; - совместный труд со взрослым и детьми; - наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - двигательные паузы; - пробежки; - строевые упражнения; - спортивные игры.

2.4. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с РАС в МБДОУ «ДС № 356г. Челябинска» соответствуют п. 39и п.39.7 ФАОП ДО.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Форма работы	Цель	Специалисты
--------------	------	-------------

Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей	1.Познакомить с результатами комплексной психолого–педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении 2.Утверждение коррекционно–образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, педагог–психолог;
	1.Познакомить родителей с итогами освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания детей	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, педагог–психолог;
Анкетирование родителей	1.Изучить социальный статус семьи, и ее психолого–педагогический потенциал в воспитании и лечении ребенка и возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно–развивающих мероприятий 2.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, учителя–дефектологи, учителя–логопеды, воспитатели группы, педагог–психолог Зам. зав. по ВМР, учителя–дефектологи, учителя–логопеды, воспитатели группы, педагог–психолог
Консультации для родителей	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, воспитатели группы, педагог–психолог, музыкальный руководитель
Педагогические беседы	1.Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, воспитатели группы, педагог–психолог
Тренинги	1. Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом–психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	Педагог–психолог
Совместные мероприятия («Дни игр», «Дни труда», «Дни общения», конкурсы, праздники, экскурсии и т.п.)	1.Обеспечить полноценное социально–личностное развитие и эмоциональное благополучие детей 2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях. 3.Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, педагог–психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители
Открытые дни (занятия, индивидуальные	1.Ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, что позволит избежать конфликтов,	Заведующий ДОУ, зам зав. по ВМР, учителя–дефектологи, учителя–

беседы, консультации практикумы, мастер–классы)	вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. 2. Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка. 2. Формировать практические навыки по уходу за ребенком в условиях семьи. 3. Обучать родителей приёмам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка	логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,
Тематические вечера для родителей	1. Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
Родительские собрания (общие и групповые)	1. Материально–техническое состояние детского сада 2. Повысить психолого–педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	Заведующая ДОУ, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, учителя–дефектологи, учителя–логопеды групп, педагог–психолог, воспитатели
Информационные стенды: общие групповые	1. Повысить психолого–педагогическую компетентность родителей. 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, учителя–дефектологи, учителя–логопеды, педагог–психолог, воспитатели
Разнообразные выставки, конкурсы (выставки детских работ, тематические выставки)	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье	Учителя–дефектологи, учителя–логопеды, воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей РАС в МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» соответствуют п. 46 ФАОП ДО.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется как с учётом возраста

обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии и в соответствии с п. 46 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п. 46.10 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» соответствует п. 46.11 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» соответствует п. 46.7 ФАОП ДО.

Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем–дефектологом, учителем–логопедом, педагогом–психологом

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» руководит учитель-логопед или учитель-дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда или учителя-дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед или учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед или учитель-дефектолог, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов, медицинских работников и родителей дошкольников.

Реализация содержания АОП ДО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно–тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя–логопеда или учителя–дефектолога занимаются коррекционно–развивающей работой.

Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже в таблицах.

Алгоритм деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	1. Карты индивидуального сопровождения детей
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	1. Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1–2 недели сентября	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2. Перспективный план индивидуальной коррекционно–развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по	1. Обеспечить систему комплексного психолого–	Сентябрь	1. Рабочая программа

	коррекционно–развивающей работе на группе	педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях воспитательно-образовательного процесса		
4.	Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого–педагогического консилиума (ППк)	1. Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь–октябрь	1.Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2.Коррекционно–развивающий маршрут группы 3 Перспективный план индивидуальной коррекционно–развивающей работы с воспитанниками группы
5	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно–образовательными маршрутами	1. Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно–развивающей работы и планом лечебно–реабилитационных мероприятий	Сентябрь–октябрь	1.Коррекционно–развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
6	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	1.Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	Сентябрь	1. Циклограмма
7	Разработка и проведение фронтально–подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД	1. Обеспечить освоение содержания АОП ДО.	Сентябрь–май	1. Комплексно–тематические планы 2. Календарные планы
8	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью, оказание им квалифицированной помощи в освоении	Сентябрь–май	1. Перспективный план индивидуальной коррекционно–развивающей работы с воспитанниками группы на учебный год. 2. Месячные планы коррекционно–

		перспективного индивидуального плана		развивающей работы с ребенком. 3. Журнал учета посещаемости детей группы
9	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Повышать психолого–педагогическую компетентность педагогов и специалистов. 2. Обеспечивать эффективность коррекционно–развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. 2. Папка методических материалов
10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; послелечебный
11	Участие в работе консилиума Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП ДОУ.	Май 3–4 неделя	1. Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно–развивающих планов 3. Карты сопровождения развития детей
12	Участие в родительских собраниях	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	1. Протоколы родительских собраний 2. Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.
13	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повысить психолого–педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1. Журнал консультаций с родителями 2. Информационный материал
14	Подготовка и	1. Ознакомление	Февраль	1. Конспекты открытых

	участие в дне «Открытых дверей» для родителей.	родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей		мероприятий. 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
15	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно–практических проектах	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	1. Персонифицированная программа повышения квалификации. 2. Удостоверения, сертификаты
16	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии

Алгоритм деятельности педагога-психолога

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1	Знакомство с и протоколами рекомендациями специалистов ПМПК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции	Август–сентябрь	1. План коррекционно–развивающей работы на уч. год
2	Подготовка кабинета к новому учебному году	Создание условий для психолого–педагогического сопровождения развития воспитанников	Август	1. Оснащение кабинета 2. Документация на учебный год
3	Наблюдение за детьми адаптационной группы	1. Определение уровня адаптации детей	Август–сентябрь	1. Аналитическая справка по результатам диагностики.

	Консультирование педагогов и родителей.	2.Своевременная помощь педагогам в организации адаптационного периода воспитанников группы. 3. Создание условий для эмоционального благополучия и успешной адаптации воспитанников к новым социальным условиям		2.Информационный материал
4	Проведение психологического обследования в начале учебного года	1.Выявление индивидуально–личностных психологических особенностей воспитанников	Сентябрь	1.Протоколы психологической диагностики детей
5	Участие в работе консилиума. Подготовка представления на ребенка для психолого–педагогического консилиума (ППк)	1. Подведение итогов психологической диагностики 2. Комплектование групп для индивидуальной и групповой игротерапии	Сентябрь октябрь	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2. План индивидуальной работы 3. Программы по игротерапии
6	Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года Проведение коррекционно–развивающих занятий по формированию психологической готовности детей.	1.Определение степени готовности детей к обучению в школе. 2.Обеспечение психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.	Сентябрь– октябрь Апрель	1.Протоколы диагностики 2.Программа по подготовке детей к школе. 3. Рекомендации для педагогов и родителей. 4.Аналитическая справка
7	Изучение уровня нервно–психического развития детей раннего возраста	1.Выявление уровня развития ребенка определение эффективных психолого–педагогических воздействий	Октябрь	1.Карта нервно–психического развития ребенка. 2.План индивидуальной работы. 3. Информационный материал для педагогов и родителей
8	Разработка рабочей программы по организации психологического сопровождения	1.Обеспечить систему комплексного психолого–педагогического	Сентябрь	1.Рабочая программа

	образовательного процесса в ДОУ	сопровождения детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью в условиях воспитательно–образовательного процесса		
9	Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания Участие в ППк	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП ДОУ.	Май– 3–4 неделя Июнь	1. Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам психологической коррекции 3. Карты сопровождения развития детей
10	Участие в работе ППк по запросам педагогов или родителей Подготовка представления на воспитанника к психолого–педагогическому консилиуму.	1 Оптимизация системы коррекционно–развивающих, лечебно–реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений. 2. Выяснение причин возникших проблем в образовании / поведении / лечении ребёнка. 3. Разрешение конфликтных ситуаций.	Ноябрь– апрель	1. Решение консилиума об утверждении (дополнении) карты индивидуального сопровождения развития ребёнка, коррекционно–развивающего маршрута группы
11	Посещение занятий, мероприятий	1. Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	1. Рекомендации для педагогов.
12	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно–развивающей работы	1. Коррекция недостатков в психическом развитии	Сентябрь – май	2. Программы по индивидуальной и групповой игротерапии
13	ППк по адаптации детей к условиям ДОУ	1. Определение характера адаптации и уровня нервно–психического развития детей раннего возраста	Сентябрь – октябрь	1. Коллегиальное заключение. 2. Рекомендации.
14	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повышать психолого–педагогическую	В течение года	1. Журнал консультаций с родителями 2. Информационный

		компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка		материал
15	Проведение психопрофилактической работы с родителями в форме семинаров–практикумов, участие в родительских собраниях	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	В течение учебного года	1. Журнал учета консультаций с родителями. 2. Краткое содержание семинаров–практикумов для родителей. 3. Отчет о деятельности педагога–психолога
16	Подготовка и участие в мероприятии для родителей "Неделя открытого общения".	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами психологической коррекции в детском саду, оказание практической помощи семье 2. Обеспечивать преемственность в воспитании и обучении детей	Ноябрь	1. План «Недели открытого общения». 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
17	Проведение психопрофилактической работы с педагогами ДОУ в форме семинаров–практикумов, тренингов, индивидуальных консультаций	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов 2. Психологическое сопровождение воспитательного процесса, направленное на обеспечение полноценного развития личности ребенка	В течение учебного года	1. Журнал консультаций с педагогами. 2. Краткое содержание семинаров–практикумов, тренингов. 3. Отчет о деятельности педагога–психолога
18	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях для психологов, научно–практических проектах. Повышение квалификации на курсах.	1.Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования и психологического сопровождения развития воспитанников	В течение года	1.Персонифицированная программа повышения квалификации. 2. Удостоверения, сертификаты
19	Участие в подготовке и	1.Социализация	В течение	Праздники,

	проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	года	развлечения, досуги, экскурсии
20	Написание годового отчета Написание плана работы на новый учебный год	1. Дать анализ эффективности психолого–педагогической работы за учебный год и разработка перспективных задач на новый учебный год	Май Июнь	1. Годовой отчет 2. План работы
21	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; послелечебный.

Алгоритм деятельности музыкального руководителя

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ПМПК.	1. Изучить рекомендации специалистов ПМПК	Сентябрь	Документация.
2.	Проведение обследования в начале учебного года	1. Выявить особенности музыкального развития каждого ребенка, его возможности для освоения им содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1–2 недели сентября	1. Протокол диагностики 2. План–график консультаций для воспитателей (участия педагогов во фронтальных занятиях) 3. Рекомендации для воспитателей. по организации музыкальных уголков
3.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной	1. Обеспечить систему комплексного психолого–педагогического	Сентябрь	Рабочая программа

	области «Музыкальное развитие»	сопровождения детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательного процесса		
4	Проведение занятий по реализации рабочей программы	1. Реализация содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	Сентябрь–май	1. Перспективные планы 2. Календарные планы
5	Подготовка представления на воспитанников к психолого–педагогическому консилиуму.	1. Представление детей групп с кратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работы на группе	Октябрь	1. Карты индивидуального сопровождения развития детей 2. Коррекционно–образовательные маршруты групп
6.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы.	Оптимизация образовательного процесса	3–4 недели сентября	Списки детей
7.	Проведение коррекционных занятий по плану.	1. Коррекция недостатков в музыкальном развитии ребенка. 2. Реализация коррекционного плана.	Сентябрь – май	1. Перспективный план
8	Разработка и написание утренников и праздничных развлечений	1. Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей. 2. Приобщать к праздничной культуре русского народа, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие.	Согласно годовому плану	Конспекты утренников, праздничных мероприятий
9	Подготовка группы детей к участию в фестивале «Искорки надежды»	1. Развивать творческие наклонности воспитанников, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.	Март – апрель	Номера в номинациях
10	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	1. Выявление динамики музыкального развития воспитанников	3–4 неделя мая	Протокол динамики развития
11	Составление анализа	1. Дать оценку динамики	Май	1. Аналитическая

	деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками	развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм по музыкальному развитию воспитанников выявить причины трудностей освоения образовательной области.		справка о результатах освоения программы по музыкальному развитию воспитанниками
12	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; послелечебный.

Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и рекомендациями специалистов	Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам	Сентябрь	1. Календарное планирование 2. Таблица степени тяжести двигательных нарушений, групп здоровья
2.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
3	Работа с семьями воспитанников Физкультурные досуги	1. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных мероприятий	В течение года	1. Консультации (информационный материал) 2. Сценарии физкультурных мероприятий

4	Индивидуальные консультации для родителей	1. Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	1. Журнал консультаций с родителями 2. Рекомендации
5	Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей	1. Повысить психолого–педагогическую компетентность родителей. 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	В течение года	1. Информация на ширмах, буклетах 2. Папки – передвижки 3. Методическая литература
6.	Показ открытых занятий. «Неделя открытого общения»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами физического воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей, через организацию наблюдения родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей.	Ноябрь	1. Планы открытых занятий для родителей 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
7.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Публикация статьи в сборнике, сообщение на ГМО; сертификаты, удостоверения
8.	Проведение праздников, досугов с детьми	1. Формирование мотивации к здоровому образу жизни 2. Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков, безопасного поведения	В течение года	1. Сценарии мероприятий 2. Видео, фото, материалы
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе 2. Повышение педагогической	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами

		грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально–ориентированного подхода к каждому воспитаннику		
10.	Проведение обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга, определение динамики развития	1.Выявление двигательных нарушений в физическом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие». 2.Выявление динамики физического развития воспитанника	1–2 недели сентября, 3–4 недели мая	1.Протоколы обследования 2. Карты индивидуального сопровождения развития детей
11.	Участие в работе консилиума в начале учебного года и в конце	1.Обеспечить коррекцию нарушений физического развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образовательной области на основе возможностей воспитанников 2.Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов физического воспитания детей,выявить причины трудностей освоения образовательной области	Сентябрь– октябрь Май – июнь	1. Карты индивидуального сопровождения развития детей 1. Карты индивидуального сопровождения развития детей
12.	Разработка индивидуальных коррекционных планов для детей с тяжёлой степенью заболевания	Составление индивидуального коррекционного плана индивидуальной работы на занятии на основании особенностей физического развития ребёнка	Сентябрь	План индивидуальной работы

15	Проведение занятий с детьми по программе с учётом утверждённого индивидуального плана ребёнка с тяжёлой степенью заболевания	Коррекция отклонений в физическом развитии детей Реализация индивидуального коррекционного плана	Сентябрь – май	Перспективный, календарный планы
16	Анализ деятельности о результатах выполнения содержания образовательной области «Физическое развитие»	Отслеживание уровня освоения программы	Июнь	Аналитическая справка
17	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический

Перечень пособий по коррекционно-развивающей работе

Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004

Гордеева Т.В. «Массажи пальчиковая гимнастика с предметами». М., Книголюб, 2008

Епифанова О.В. «Автоматизация и дифференциация звуков», 2010

Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых ситуациях». М. Гном, 2009

Кондратенко И.Ю. «Произносим звук и правильно», М. АЙРИС-ПРЕСС 2008

Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М-2008

Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», М. 2000

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011.

Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети. М.: АСТ; СПб: Астрель–СПб, 2007.

Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье: Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудесанапеске: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2007.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказко-терапия. СПб.: Речь, 2011.

Капская А.Ю., МIRONЧИК Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: 2008.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.

Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб: Речь, 2008.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему у миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных

обществом нормам и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют новым направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, обозначенные в п.49.1.2 ФАОП ДО.

2.7.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к планируемым результатам освоения Программы отражены в п.49.1.4 ФАОП ДО.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 7 лет) определены в п. 49.1.6 ФАОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 356 г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска.

-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. В пешей доступности расположены Пушкин-памятник заводу «Рембыттехника» «Гаубица М-30», Танк Т-62М, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска», дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии

базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДООУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: акция «Мир добра и толерантности», акция «За здоровый образ жизни», «Покорми птиц».

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

Перспективы участия ДООУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: муниципальный проект «От обычного к уникальности»: реализация приоритетного направления патриотическое воспитание «Юные патриоты», социально-образовательный проект «Молодые защитники Природы» «Я горжусь своей страной», «Детский сад наш второй дом».

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольной организацией расположена детская библиотека № 10, № 11. Единая система работы детского сада и библиотеки способствует формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе. В ходе совместной деятельности используются такие формы работы, как проведение бесед, викторин с детьми, организация встреч с поэтами и писателями, организация тематических выставок детской художественной литературы. При определении тематики занятий сотрудники библиотеки учитывают принцип индивидуального подхода к отбору содержания в работе с детьми и интересы детей конкретной возрастной группы.

Вблизи дошкольной организации расположена общеобразовательная школа: № 115.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школ позволяет развивать у дошкольников готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, формировать познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или

индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОО, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»;

- Программа развития ДОО;

- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Договор об образовании;

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать **основные виды деятельности и культурные практики**, обозначенные в п. 49.1.3.4 ФООП ДО.

Общности образовательной организации (в соответствии с п. 49.1.3.2 ФООП ДО.)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:
педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

2.7.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте (п. 49.2.1 ФООП ДО).

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2 ФООП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.3 ФООП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.4 ФООП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.5 ФООП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.6 ФООП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.7 ФООП ДО.

Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культуры поведения отражены в п. 49.2.7.1 ФООП ДО.

Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют п. 49.2.7.3 ФООП ДО.

2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов

социокультурного окружения детского сада.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема
Все группы	Родительское собрание	«Маленькие открытия в нашей дружной семье». «Семейные традиции» «Растим любознательных» «Мамина сказка» «Азы воспитания»
Все группы	Педагогический лекторий	«Нет игры в жизни ребенка» «Авторитет родителей в воспитании детей»
Все группы	Круглые столы	«Знания устаревают, а умения – навсегда!» «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»
Все группы	Мастер классы	«Готовимся к Новому году вместе с ребенком» «Изготовление мягкой игрушки совместно с ребенком»
Все группы	Конференции	«Как воспитать ребенка успешным?» «Лучшее общение – это общение в своей семье»

Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности». «Игра в жизни вашего ребенка»
Все группы	Акции	Сбор макулатуры – «Спаси дерево» Изготовление поделок из вторсырья – «Новая жизнь старых вещей»
Все группы	Беседа	«Гармоничное семейное воспитание» «Какие сказки лучше читать на ночь?»
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

№ п/п	Форма	Тема мероприятия
1.	Посещение МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» первого сентября детьми подготовительной к школе группы	«Первое сентября»
2.	Посещение учителями начальных классов занятий в группах	«Мой первый учитель»
3.	Проведение родительских собраний в группах с участием учителей начальных классов	«Скоро в школу»
4.	Совместный праздник	«День защиты детей»
5.	Подборка тематических материалов от детской библиотеки № 10, 11	«Люблю читать»

Перечень пособий по работе с родителями

Глебова С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2007.
Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2007
Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2008
Метенова, Н.М. Родительское собрание в детском саду.
Ярославль, 2000. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Условия реализации Программы воспитания отражены в п.49.3.1 и п.49.4 ФАОП ДО.

2.7.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» соответствуют п.49.3.3 ФАОП ДО.

2.7.3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога в процессе её проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Создание системы воспитательной работы в ДОО Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Организация и координация воспитательной работы в ДОО Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов

	<p>воспитательной работы</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
Помощник воспитателя	<p>Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</p> <p>Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</p> <p>Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</p>
Педагог-психолог	<p>Участие в разработке РПВ</p> <p>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Организация коррекционной воспитательной работы</p>

	Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Учитель-дефектолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; формирование у воспитанников активной жизненной позиции, сохранение и приумножение культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций в ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых дошкольной организацией, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

2.7.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям

народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупный бесценный опыт в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День смеха Праздник весны и труда День защиты детей День любви, семьи и верности
Фольклорные праздники	-	Масленица Посиделки на «Кузьму Демьяна» Праздник русской березки «Русский хоровод» «Колядки» «Малышник»
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	спортивное мероприятие; спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»; Спортивное мероприятие « День здоровья

		Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета
Акции, викторины, мероприятия	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Игра-соревнование «Назови достопримечательности города»; Акция «Мы за мир на всей земле!»; Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Добро Почта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.)

2.7.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Образовательные области	Задачи по программе «Наш дом - Южный Урал»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение интеллектуально-информационной сферы знанием основ истории и культуры Южного Урала; - формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; - расширение знаний о жизни людей, живущих на Южном Урале, их обычаях, традициях, фольклоре. - знакомство с национальной одеждой народов Южного Урала; - формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона); - формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-образной речи детей; - обогащение речи лексикой фольклорных произведений; - формирование умения понимать художественный язык народного искусства; - воспитание интереса к народному слову, к образам произведений фольклора; - формирование умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения); - воспитание умения использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях; - развитие творческих способностей детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок)
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности; - развитие эмоционально-активного отношения, действенного интереса к русским, башкирским, татарским народным играм; - воспитание внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной; - приобщение к нормам поведения и гостеприимства; - формирование представлений об опасных для человека и природного порядка ситуациях и способах поведения в них; - формирование представлений о различных видах труда народа в разных регионах Южного Урала, о профессиях прошлого; - воспитание уважительного отношения к человеку труда
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для приобщения к народному искусству; - воспитание интереса к художественным образам народного изобразительно-пластического искусства; - создание условий, способствующих погружению в мир художественных образов народного искусства, накоплению, обогащению и активизации эмоционально-эстетических переживаний, действенному приобщению к народному искусству; - формирование представлений об основных художественных

	<p>особенностях народного изобразительно-пластического искусства больших этнических групп, проживающих на Южном Урале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений создавать выразительные образы на основе повтора, вариации, импровизации; - развитие эмоционально – ценностного отношения к искусству; - развитие исполнительских умений на материале фольклорных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - передача знаний о домашних (семейных) народных способах лечения больных с помощью природных средств на Южном Урале (траволечение, грязелечение, закаливание в бане, применение меда и т.д.); - развитие ловкости, терпения, находчивости, быстроты реакции; - развитие умения действовать по правилам; - развитие активного интереса к народным подвижным играм

Учебно-методический комплекс

1. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

Модуль «Юные патриоты» патриотическое направление

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с формирования основ патриотизма, привития уважения к Родине и её ценностям. Это воспитание следует начинать с раннего детства, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, духовно-нравственного начала, любви к Отечеству и уважению его символики. Патриотическое воспитание в детском саду представляет собой комплекс мероприятий, имеющих патриотическую направленность, которые должны сформировать у ребёнка и его родителей единые ценности.

Патриотизм можно рассматривать как преданность, ответственность, привязанность в отношении Родины, поэтому именно в дошкольном возрасте ребёнка нужно научить быть к кому-то или чему-либо привязанным, проявлять ответственность в своём, даже незначительном, деле.

Для достижения цели и поставленных задач реализуемого модуля определен следующий учебно-методический комплекс:

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Дошкольникам о защитниках /Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыкинской.: М.: ТЦ Сфера, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание

дошкольников. (Старшая группа). / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. М.: Аркти, 2003.

Козлова С.А. Мы имеем право! (учеб. - метод. пособие для пед. коллективов дет. дошкольных учреждений) /С.А. Козлова. –М.: Обруч, 2010

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2006.

Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Метод проектов в образовательной практике ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО. Проекты по гражданскому образованию: методическое пособие для педагогов ДОО / О.Н. Мирошниченко, Л.Г. Федорец, Р.Н. Исрафилова и др./ под общ. ред. Г.В. Яковлевой. -Челябинск: Цицеро, 2015

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

Система работы по воспитанию чувства патриотизма. подготовительная группа, / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа,/ Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

Соловьёва Е.В. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций Отечественной Культуры/ Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011.

С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОО)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Татаринцева Н.Е. Полорольное воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016;

3. Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с РАС

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие ребёнка с РАС в соответствии с п. 51.6 ФАОП ДОО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта, создаёт условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся в соответствии с п. 52 ФАОП ДОО.

3.3. Материально – техническое обеспечение, кадровые условия АОО

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс ДОО обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

Образовательные области	Основные пособия и специальное оборудование
Патриотическое	дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки книги, открытки, плакаты коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. медiateка
Социальное	дидактические игры аудиотека с произведениями ³ художественной литературы и фольклора картотеки пальчиковых, словесных игр алгоритмы составления рассказа мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов различные виды театра игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр стенд «Наши достижения» стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр игрушки и оборудование для театрализованной деятельности

	игровые модули видео, медиа и аудиотека выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	материалы и оборудование для экспериментирования детская научная литература картотеки опытов календари погоды строительные материалы и конструкторы алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования медiateка
Физическое и оздоровительное	стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) различный спортивный инвентарь иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом дидактические игры о здоровом образе жизни схемы упражнений атрибуты для подвижных игр
Трудовое	алгоритмы по сервировке стола алгоритм одевания на прогулку по временам года алгоритм умывания схемы по уходу за растениями модели трудовых действий материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности различные виды театра музыкально-дидактические игры детские музыкальные инструменты иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы выставки декоративно-прикладного творчества выставка продуктов детской деятельности

3.5. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

2 младшая группа (3-4 года)

Холодный период	
Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20
Игра, самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Образовательная деятельность	8.50 - 9.30; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.10

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.15
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.15-16.30
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.40-19.00
Теплый период года	
Мероприятия	Время проведения
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к прогулке	09.00-09.15
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.15-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.20 – 17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00-19.00

Средняя группа (4-5 лет)

Холодный период	
Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.10

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-19.00
Теплый период года	
Мероприятия	Время проведения
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к прогулке	09.00-09.15
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.15-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.20 – 17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00-19.00

Старшая группа (5-6 лет)

Холодный период	
Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	08.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00- 10.10
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем	15.30-15.45

Образовательная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.30-19.00
Теплый период года	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем	15.30-15.45
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.45-16.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.15-19.00

Примечания: Занятия учебного характера в летний период не проводится, они заменяются прогулкой. Физические упражнения, и другие формы двигательной деятельности осуществляются на воздухе.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Холодный период	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем.	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.15-16.45

Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.45-19.00
Теплый период	
Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Подготовка к прогулке	09.00-09.20
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд.	09.20-10.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30-15.45
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.45 – 16.10
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.10-19.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День смеха День защиты детей День героев Отечества День любви, семьи и верности
Фольклорные праздники	-	Масленица Посиделки на «Кузьму Демьяна» Праздник русской березки «Русский хоровод»

		«Колядки» «Малышник» Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	спортивное мероприятие «Олимпийские игры»; спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»; День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета
Акции, викторины, мероприятия	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Викторина «Мой дом»; Викторина «Вокруг света» Акция «Мы за мир на всей земле!»; Фестиваль чтецов «Читай-ка»; Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Добро Почта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

Модуль «Наш – дом Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы: мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- методические пособия;
- дидактические пособия;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки потешек, стихов, подвижных игр;

- карты, плакаты;
- иллюстративный материал;
- гербарии;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности;
- медиатека;

Время проведения. Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции, на занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники: Колядки, Праздник берёзки, Яблочный спас;
- мероприятия ко Дню города;
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии по городу;
- посиделки в музее ДОО;
- досуги, развлечения;
- народные игры;
- выставка продуктов творческой деятельности.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля во всех возрастных группах имеются:

- картотеки народных подвижных игр;
- картотеки потешек;
- костюмы, элементы костюмов народов Южного Урала;
- мини-выставки предметов декоративно-прикладного искусства Южного Урала;
- карта Челябинской области;
- книги писателей и поэтов Южного Урала;
- книги о Южном Урале;
- открытки с видами города Челябинска;
- фотографии знаменитых земляков;
- фотографии с изображением пейзажей Южного Урала

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники: Масленица, Посиделки на «Кузьму Демьяна», Праздник русской березки, «Русский хоровод», «Колядки», «Малышник»;
- праздники: День матери, День Победы;
- день рождения домовёнка Кузи;
- мероприятия ко Дню города;
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии по городу;
- досуги, развлечения;

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля в ДОО создан музей. В каждой группе специально оборудованы уголки в соответствии с тематикой и возрастными особенностями детей: в младших группах - «Моя семья», в средних группах - «Наш детский сад», в подготовительных к школе, старших группах - «Челябинск – город мой родной».

Модуль «Юные патриоты»

Материально-техническое обеспечение модуля.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Юные патриоты».

Создана библиотека книг с патриотическим содержанием и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля. Карты, атласы, глобусы, государственная символика.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- конспекты занятий;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- обучающие мультфильмы;
- видеоролики;
- виртуальные экскурсии;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности

Время проведения

Программа реализуется интегративно, через все образовательные области. При проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Для реализации программы необходимо создание социальной ситуации развития детей в детском саду.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники;
- мероприятия, фестивали, концерты
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии;
- акции;
- спартакиады
- досуги, развлечения;
- народные игры;
- выставка поделок и рисунков

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

3-4 года	
Уголок музыкально-театрального творчества	<ul style="list-style-type: none"> -Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок». -Маленькая ширма для настольного театра. -шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы -музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.
Уголок литературного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Небольшие альбомы для рассматривания: «Игрушки», «Игры и занятия детей», «Домашние животные» и др. - художественная литература; - книжки-игрушки, плакаты - Предметные картинки и др.

4-5 лет	
Уголок музыкально-театрального творчества	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные, игры-импровизации Фуражки, пилотки, бескозырки - накидки, плащи, воротники. - ремни, бинокли - длинные юбки - платки, шали.
Уголок литературного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная и художественная литература; - произведения русского народного творчества - фотографии авторов, иллюстрации по теме - сюжетные картинки, плакаты
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика (<i>флаг, герб, текст гимна</i>) - портрет президента - карта страны, глобус - альбомы с архитектурными памятниками страны - макеты - фотографии по теме - тематические папки с иллюстрациями дидактические игры
Уголок декоративно-прикладного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства - репродукции картин разнообразный изобразительный материал
5-6 лет	
Уголок музыкально-театрального творчества	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации - игровые костюмы, - маски - ширмы, - фуражки, пилотки, бескозырки - накидки, плащи, воротники. - ремни, бинокли - длинные юбки платки, шали. Декорации
Уголок литературного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная и художественная литература; - произведения русского народного творчества - фотографии авторов, иллюстрации по теме - сюжетные картинки, плакаты образцы, трафареты разнообразный изобразительный материал
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика (<i>флаг, герб, текст гимна</i>) - портрет президента - карта страны, глобус - альбомы с архитектурными памятниками

	<p>страны</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты - фотографии по теме - тематические папки с иллюстрациями - дидактические игры
Уголок декоративно-прикладного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства - куклы в национальном костюме - репродукции картин образцы, трафареты - разнообразный изобразительный материал
6-7 лет	
Уголок музыкально-театрального творчества	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации - игровые костюмы, - маски - ширмы, - фуражки, пилотки, бескозырки - накидки, плащи, воротники. - ремни, бинокли - длинные юбки - платки, шали. - декорации
Уголок литературного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная и художественная литература; - произведения русского народного творчества - фотографии авторов, иллюстрации по теме - сюжетные картинки, плакаты
Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> - государственная символика (<i>флаг, герб, текст гимна</i>) - портрет президента - карта страны, глобус - альбомы с архитектурными памятниками страны. - тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры
Уголок декоративно-прикладного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства - куклы в национальном костюме - репродукции картин - образцы, трафареты - разнообразный изобразительный материал

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 356 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС №356 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

В МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с РАС (3 – 7 лет), в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Цель адаптированной образовательной программы для детей с РАС МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей 3-7 лет с РАС; планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен режим, календарный план воспитательной работы; описание

особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих модулей:

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал»

Цель реализации – способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

«Юные патриоты»

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение:

- психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
 - повышения воспитательного потенциала семьи;
 - условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.
- Цель реализации – воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование российской идентичности

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Начало учебного года в МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» - 01.09.2025г.

Окончание учебного года – 29.05.2026г.

Продолжительность учебного года –38 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2025г.	30.12.2025г.	18
II полугодие	12.01.2026г.	29.05.2026г.	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимний	31.12.2025г.	11.01.2026г.	12
Летний	01.06.2026г.	31.08.2026г.	92

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ
Мониторинг	01.09.2025г. – 15.09.2025 г. 04.05.2026 – 15.05.2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности в группе
компенсирующей направленности для детей с РАС

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастные группы			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно, по выбору педагога и в соответствии с СанПиН			
	Трудовая				
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
	ФЭМП	1	1	1	2
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	1	2	2
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	2	2	2
Всего		10	10	12	13

В календарный план воспитательной работы включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО.

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст 1-3 года	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад. День знаний» 1 сентября - День знаний, 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	- Беседа с детьми «Мы уже большие» - Развлечение: «До свидания лето!» - Знакомство с игровыми уголками в группе; - Игры-потешки; Игры с сюжетными игрушками «Покормим куклу Катю», «Искушаем Зайку», «Успокоим Мишку».	- Экскурсия по территории детского сада - Беседа «Лето красное прошло» - Стенгазета «Как проводим время вместе» - Создание альбома «Я в детском саду» - Создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята» - Хороводные игры; - Рисунки на тему «Мои друзья» - Акция «Голубь мира» Беседа «Как не попасть в беду»	- Беседы: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» - Наблюдение за сезонными изменениями в природе - Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» - Изготовление альбома «Школьные принадлежности» - Всероссийский день знаний. Экскурсия к школе - Конструирование «Строим детский сад» - Выставка школьных принадлежностей - Акция «Голубь мира» Ситуативный разговор «Мы против терроризма»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна» 8 сентября - Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью - Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» - Рассказывание и показ сказки «Теремок»	- Акция «Месячник безопасности» - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» - Выставка «Я люблю свой край родной» - Онлайн экскурсия «По улицам родного города» - Выставка рисунков «Мой город» Беседа «Моя родина». - С/р игра «Путешествуем по городу» - Конкурс на лучшую постройку достопримечательностей нашего города	- Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» - Беседа «Я в своем городе» - Беседа «Знаменитые люди малой Родины» - Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» - Квест-игра «Назови достопримечательности города» Беседа «Моя родина». - Выставка рисунков «Мой город»; турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю» - Беседа «Зачем читать книги?»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья

			- Рассматривание познавательных книг, энциклопедий	
3 неделя «Урожай: овощи, фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) - Хороводные игры - Рассказывание и показ сказки «Репка» - д/и «Где растут овощи, фрукты» - д/и «Найди, что я опишу» - чтение Е. Тихеева «В огороде» - д/и «Разрезные картинки - п/и «Собери урожай 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» - Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов» - д/и «Какие блюда готовят повара» - д/и «Что неправильно нарисовал художник» - д/и «Вершки и корешки» - Отгадывание загадок об овощах - Чтение сказки «Пых» - с/р игра «Готовим угощение для гостей» -д/и «Что где растёт?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Инсценировка «Уборка урожая в поле». - Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени. - Конструирование «Фрукты» с помощью игрового набора «Дары Фребеля» - Экскурсия на огород с целью сбора урожая, семян. - Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - Проект: «Витамины на грядке», - Мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «фруктовая тарелка». - Видеопрезентация о труде взрослых осенью 	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Осень. Грибы, ягоды» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> - п/и «У медведя во бору» - Изготовление лесовичка из природного материала по схеме - Рассматривание сюжетных картин «Детский сад» - п/и «Птички - игра «У гостим куклу обедом 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» - д/и «Чем мы занимаемся лепка грибочков - Беседа о труде работников детского сада - д/и «Кому это нужно для работы?» -Рассматривание сюжетных картин «Детский сад» -игра «Детский сад» -Рисование «Наш детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> - Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» - Беседа «Мы веселые туристы» - Изготовление коллективного макета «Осенний лес» - Дары осени: осенние угощения» - Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок») - беседа «Кто работает в детском саду?» - д/и «Кому что нужно для работы?» - Просмотр презентаций о работниках детского сада - Беседа о труде работников детского сада - с/р игра «Детский сад» - Рисование «Наш детский сад» 	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
ОКТАБРЬ				
	- Наблюдение за осенними	- Организация выставки по теме	- Прогулка в парк, понаблюдать за осенними	Природа

<p>1 неделя «Краски осени». «Перелетные птицы» «Домашние птицы»</p> <p>1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября - День защиты животных, октября - День учителя</p>	<p>изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); - Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки; -Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); - Семейная фотовыставка «Краски осени»; - Выставка «Осенние листья»; - чтение и рассматривание книг об осени. - д/и «Четвёртый лишний» - физкультминутка «Вышли уточки на луг» рассматривание иллюстраций в книгах</p>	<p>«Осень» - Изготовление лэпбука «Перелетные птицы». - Просмотр презентации «Перелетные птицы» - Изготовление журавлика из бумаги - д/и «Осенние потеряшки» - Наблюдение за погодой - Работа с календарём погоды - д/и «С какой ветки детки?» - Лепка ёжика п/и «Дождик» - д/и «Назови сказки, где есть домашние птицы»</p>	<p>изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); - Викторина «Птицы-наши друзья» - Изготовление лэпбука «Перелетные птицы». - Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода» «Как устроены перья у птиц» - Конструирование, ручной труд «Лебедь» из бумаги, «Домик для птиц». - Аппликация «Лебеди прилетели» Лепка «Грачи». - д/и «Помоги маме найти своих детей» - отгадывание загадок д/и «Собери семью»</p>	<p>Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания</p>
<p>2 неделя «Осень. Хвойные и лиственные деревья»</p>	<p>- Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры - Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков» - Рассматривание иллюстрации с изображением хвойного и лиственного леса; Слушание: «Из - под дуба» рус; Нар; Плясовая;</p>	<p>- Поделка осеннее дерево - Дидактические игры «Что где растёт», «Найди себе пару», «Что лишнее?», «Расскажи без слов»; - Фотовыставка «Осень золотая» - Чтение стихов о бабушках и дедушках Рассматривание иллюстраций к сказкам и рассказам о дедушках и бабушках Рассматривание семейных альбомов - с/р игра «Дом» Рисование «Портрет бабушки и дедушки» -Просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок»</p>	<p>- Просмотр видеоматериалов о деревьях - ярчайших представителях растительного мира. - Чтение детям поэтических произведений, в которых воспеваются образы деревьев. - Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» - Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека - Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек - Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) Социальная акция «Добро Почта», «Открытка для бабушки, дедушки»</p>	<p>Знания Труд Красота</p>
<p>3 неделя «Осень. Труд взрослых на полях, в огородах, в</p>	<p>- Рассматривание колосков пшеницы - Игры- забавы: «мы убираем</p>	<p>д/и «Осенние потеряшки» Наблюдение за погодой Отгадывание загадок</p>	<p>- Видеопрезентация о труде взрослых осенью - Проект: «Витамины на грядке» - игра «Путешествие хлеба»</p>	<p>Познание Природа Красота</p>

садах», «Хлеб»	урожай» Дидактическая игра: «Что растёт на огороде». - Чтение и рассматривание книг об осени	игра «Путешествие хлеба» Исследование «Удивительный колосок» д/и «Что сначала, что потом» д/и «Из муки пекут»	исследование «Удивительный колосок» д/и «Что сначала, что потом» чтение. Г. Алмазов «Горбушка д/и «Из муки пекут...»	
4 неделя Животный мир (дикие животные и их детеныши)	- Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. - Пение: «Ладушки» рус; народная мелодия; - Игры - забавы: «Зайка серенький сидит» -Чтение - пословицы, поговорки, потешки; - Сказки: «Теремок», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка». - Подвижные игры: «На лесной лужайке, прискакали зайки...» Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра.	- Изготовление книжек- малышек о любимом животном. - Дидактическая игра «Посели животных на свою территорию». - Решение проблемной ситуации: «Почему звери впадают в спячку?» - Строительство вольеров для животных с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля».	- Интерактивная игра «Дикие животные Южного Урала» - Просмотр презентации «Животные Ильменского заповедника» - Викторина «Дикие животные» - Беседа «Животные Урала» - Конструирование «Игрушки- животные», «Зоопарк» (лего - конструктор) - проект «Природа вокруг нас» - Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» Продуктивная деятельность «Красная книга России»	Познание Природа Милосердие
5 неделя «Домашние животные и их детеныши»	- Рассматривание иллюстрации с изображением животных и игрушек; - Обыгрывание ситуации: кормление животного, - Беседа с ребенком по уходу за домашними животными; - Экскурсия в контактный зоопарк - Выставка рисунков «Любимый питомец»	- Созданию макета на тему «Ферма» - Изготовление коллажа «На животноводческой ферме» - Художественное творчество «Маски домашних животных». Конструирование из конструктора	- Викторина «Домашние животные» - Изготовление макета «Домашнее подворье» - Фотовыставка детей со своими домашними животными - Цикл бесед «Братья наши меньшие» - Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас»	Познание Природа Милосердие

	- д/и «Кто где живёт?» п/и «Мишка» д/и «Найди игрушку» д/и «Кто что ест» п/и «Медведь и дети» - физкультминутка «Зайчата»			
НОЯБРЬ				
1 неделя «День народного единства». «Дружба» 4 ноября: День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России,	- Музыкальная игра «Мой дружок», - Прослушивание песенок о дружбе - Чтение стихотворений Ю. Энтина «Про дружбу», А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» и др. - Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Поделюсь с другом», «Помоги другу» и др. - Рассматривание иллюстраций о друзьях, о том, как делятся, вместе играют. - Создание коллективной работы «Подарок для друга» - Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»	- Акция «Мир добра и толерантности» - Выставка книг о дружбе - Праздник Дружбы - Акции «День добрых дел», «Подари улыбку» - Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» - Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...» Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!».	- Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - Слушание гимна РФ - Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры разных народов мира. - Беседа «Быт и традиции русского народа». - Развлечение: познавательно - тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа». - Беседа об историческом событии, вошедшем в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем.	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья
2 неделя «Я человек». «Здоровей - ка»	Тематическая ситуация «Мойдодыр» фотовыставка «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» Чтение потешек: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» - Рассматривание своего изображения в зеркале	Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); - Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмитриев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К.	Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий. Сюжетное рисование «На спортивной площадке»; Коллективная аппликация «Мы любим гулять»; с/р игра «Поход в поликлинику» д/и «Кто из детей заботится о своём здоровье?»	Человек Здоровье Знания

	(причёски, черты лица)	<p>Чуковский «Федорино горе», В. Осева «Волшебное слово», «Синие листья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление кукол из кусочков ткани. - Рисование: «Сказочный человечек - гномик». - Беседы: «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга». 	<p>д/и «Кто из детей ведёт себя неправильно?» физкультминутка «Гимнастика» чтение. С. Михалков «Прививка» п/и «Береги руки» д/и «Чем я отличаюсь от других?» д/и «Что я могу делать хорошо?» д/и «Чему я могу научить других?» изобразительная деятельность «Вот я какой» конструирование «Эта книга обо мне» Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»</p>	
3 неделя «Миром правит доброта и дружба» «Неделя толерантности»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Живём дружно». - Рассматривание картинок: «Покажи на картинке, кто радуется, и кто грустит» Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. - Дидактическая игра: «Дом дружбы». <p>Фотовыставка «А мы бываем вот такие» (фотографии детей группы в повседневной деятельности с разными эмоциональными настроениями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения «Мои увлечения». - Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского; чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; - Изготовление подарков для друзей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения «Мои увлечения». - Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского; чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; - Изготовление подарков сюрпризов для близких из бросового материала. 	Родина Дружба Культура Семья
4 неделя «Транспорт» 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихов А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик») «Порывенькой дорожке» - Конструирование: «Дорога для машин» - Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; - Рассматривание картинок: «Грузовая машина» - Совместное рассматривание игрушек, уточнение частей 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование «Автомобили» - Дидактическая игра «Собери машинку по частям» - Игра-викторина по правилам дорожного движения - Решение проблемных ситуаций «Чем отличается троллейбус от трамвая», «Если машина не едет...». - Инсценировка рассказа Н. Носова «Автомобиль» - Просмотр мультфильма - Уроки тетюшки Совы «Дорожная 	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение: «Азбука движения» - Экскурсия на ж/д вокзал - Изготовление игры-бродилки «Улицы нашего города» - Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города», «МЧС спешит на помощь» -д/и «Найди дорожный знак» - п/и «Экскаватор» - д/и «Кто чем управляет?» - д/и «Какой бывает транспорт?» - Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков 	Человек Знания

	машины (колеса, кузов, кабина) Игровая ситуация: «Покатаем Мишку на грузовой машине»	безопасность» Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	«Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) - Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций Развлечение: «Азбука движения»	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя «Здравствуй, зимушка зима» 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов .5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» - Пальчиковые игры Рассматривание картин, альбомов по теме наблюдение на прогулке за снежинками; игра «Зайка беленький сидит» чтение потешек про зиму;	- Драматизация сказки «Рукавичка» - Рассматривание альбомов «Зима» - Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года - Организация выставки художников по теме «Зима», - Прослушивание произведений композиторов о зиме - Беседы «Люди вокруг нас», «Будь внимателен ко всем» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик- семицветик» - д/и «Полезное - необходимое» - Выставка рисунков «пусть всегда будет солнце» - Беседа «Что такое добро?» - Чтение рассказов В. Осеева «Что легче?», «Просто старушка» - Изготовление подарков для малышей д/и «Хорошо-плохо»	Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка» Беседа «Зима в разных странах». - Рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования. - Создание ледяных скульптур на участке. Семейное мероприятие. - Беседы «Что значит быть отзывчивым?», «Все люди на земле одинаковые» - Выставка книг «Сильные духом» - Беседы «Кто такие волонтеры?», «Мои добрые поступки» - Чтение рассказов В. Осеева «Сыновья», «Волшебное слово» - Выставка рисунков «Дари тепло» Подготовка кукольного спектакля для малышей	Природа Знания Человек Труд Милосердие Добро Здоровье
2 неделя «Наш быт: одежда, обувь, головные уборы» 8 декабря:	Чтение стихотворения «Одежда» д/и «Какая бывает одежда» д/и «Что носят мальчики, девочки?»	- д/и «Что сегодня мы наденем?» - д/и Отремонтируй одежду для куклы» - чтение Б. Заходер «Портниха» - д/и «Оденем куклу на прогулку»	- Сюжетно-ролевая игра «Швейная мастерская» - Выставка детской одежды из бросового материала. Дефиле - Эксперименты с разными тканями - Создание коллекции пуговиц	Добро Сотрудничество

Международный день художника декабря: День Героев Отечества	- д/и «Четвёртый лишний» -д/и «Гардероб куклы»	- Отгадывание загадок «Доскажи словечко» - п/и «Найди себе пару» -с/р игра «Дом», «Магазин» -д/и «Что лишнее» - Заучивание стихотворения Е. Благиной «Научу обуваться братца» - Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево» -д/и «Разрезные картинки» - п/и «Что купили в магазине?» -с/р игра «Магазин»	- Участие в викторине «Одежда, обувь, головные уборы». - Конкурс «Ах эти шляпки, шляпки».	
3 неделя «Маленькие исследователи» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	- экспериментирование «Снег - какой он?»; - раскрашивание ледяных фигур; - выставка детского изобразительного творчества «Зимний вернисаж» - оформление фотовыставки «Зимняя прогулка с семьей и в саду»	- Игры экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб) - Беседа «В единстве наша сила» Презентация «Города России»	- Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» - Экскурсия в краеведческий музей - Игры - экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб - Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве - игра «Путешествие по Москве» - д/и «Кто здесь живёт?» - Исследование: изучаем герб и флаг России - Пословицы и поговорки о Москве д/и «Разрезные картинки»	Человек Культура Знания
4 неделя «Новогодний калейдоскоп» «В гостях у сказки» Новогодние утренники.	- Рассматривание иллюстраций праздника - Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» - Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» - Театр игрушек по сказке	- Сказка «Морозко» - Рассматривание иллюстраций о празднике - Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» - Опыт «замерзание воды»	- Открытие мастерской Деда Мороза - Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» - Просмотр презентации «Великий Устюг - родина Деда Мороза» - С/р игра «Ждем гостей на Новый год» - Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год»	Человек Красота Культура Дружба

	«Снегурочка и лиса» Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	- Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» - Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник - Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» - Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник. - Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп» «Новогодний утренник»	
ЯНВАРЬ				
2 неделя «В гостях у сказки»	- Беседа: «В гостях у сказки» - Инсценировка сказки «Теремок» - Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» - Чтение русских народных сказок «Рукавичка», «Заюшкина избушка» - Чтение потешек, стихов: «Снег идет», Л. Воронковой. «Метель», А. Прокофьева.	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) - Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» - Игра «Составь сказки на новый лад»	- Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» - С/р игра «Книжный магазин» - Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» - Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» - Изготовление книжки-малышки - Беседа с детьми «Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье
3 неделя «Зимние забавы и развлечения, зимние виды спорта»	- д/и «Какую одежду выберут ребята для прогулки?» - п/и «Два Мороза» - Лепка снеговика - Заучивание. О. Высотская «Снежный кролик» - д/и «Найди лишнюю забаву» зимние забавы для детей: «Катание на санках»	- Беседа «Зима полна чудес и забав» - п/и «Снежинки и ветер» - Чтение. Н. Носов «На горке» - Наблюдение за следами «Забавные рисунки на снегу» - Драматизация «Двенадцать месяцев» - лото «Снаряди спортсмена» - д/и «Скажи по-другому» - выставка рисунков «Любимое занятие зимой» - выставка макетов «Зимние забавы»	- Отгадывание загадок о зимних видах спорта - д/и «Хорошо-плохо» - словесная игра «Подбери слова» - д/и «Доскажи словечко» - п/и «Салки со снежками» - чтение. А Прокофьев «Как на горке на горе» - Акция «За здоровый образ жизни». - Презентация «Зимние виды спорта» - Проект «Зимние виды спорта»	Познание Здоровье Человек Дружба
4 неделя «Зимующие птицы»	- Хороводная игра "А как в нашей группе жили - были	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке)	- Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день»	Человек Знания

	<p>птички, птички - невелички, веселые сестрички"</p> <p>- рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>- Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц)</p> <p>12 ноября «Синичкин день»</p>	<p>- 12 ноября «Синичкин день»</p> <p>- Оформление альбома «Мы помощники»</p> <p>- Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала</p> <p>- выставка рисунков «Дети войны»</p>	<p>- Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой»</p> <p>- Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках</p> <p>- Сказка-игра «Рассказы тетюшки</p> <p>- «Совы» выставка рисунков «Дети войны»</p>	<p>Природа</p> <p>Красота</p> <p>Дружба</p>
<p>5 неделя</p> <p>«Животные холодных стран»</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p>	<p>- Беседа на тему «Животные холодных стран»</p> <p>- Дидактическая игра: «Зоопарк»</p> <p>- Рассматривание картинок животных Севера.</p> <p>- Заучивание пальчиковой гимнастики: «Белые медведи»</p> <p>- Выставка рисунков «Животный мир»</p> <p>- Беседа по безопасности «Животные и человек»</p> <p>- Рисование на крупе «Медведь».</p>	<p>- «Интересные факты о жизни животных» просмотр презентаций</p> <p>- Д/у «Чем животные похожи, чем отличаются»</p> <p>- Д/и «Животные и их детеныши»</p> <p>- Совместное изготовление «Красной Книги» охраны животных мира</p> <p>- Конструирование из лего животных «Зоопарк»</p> <p>- Поделки из бумаги</p> <p>- д/и «Лото животных»</p> <p>- д/и «Что перепутал художник?»</p> <p>- д/и «Путешествие на Север»</p> <p>- исследование «Почему белый медведь, вылезая из воды, не покрывается льдом?»</p> <p>- д/и «Кто где живёт?»</p>	<p>- Посещение городского зоопарка (с родителями)</p> <p>- Проект по составлению памятки о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др).</p> <p>- С/р игра «Зоопарк»</p> <p>- Разгадывание кроссвордов</p> <p>- д/и «Какие люди полярники?» (черты характера)</p> <p>- с/р игра «Метеорологи»</p> <p>- Опыт (айсберг): кусок льда в воде</p> <p>- д/и «Что взять с собой на Северный (Южный) полюс?</p> <p>- п/и «Ничего не говори, лишь руками покажи»</p>	<p>Познание</p> <p>Природа</p> <p>Человек</p>
ФЕВРАЛЬ				
<p>1.неделя</p> <p>«Наш быт: посуда. Этикет»</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко -фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>- Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп»,</p> <p>- Игровые ситуации «Поставим посуду на полочку»</p>	<p>- С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Семья»,</p> <p>- Чтение книг: К. И Чуковского «Федорино горе»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением воинов разных веков</p>	<p>- Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее»</p> <p>- Беседа «История создания посуды»</p> <p>- Чтение С. Прокофьев «Сказка о ложке, вилке и ноже»</p> <p>- Беседа «Как правильно сервировать стол»</p>	<p>Родина</p> <p>Дружба</p> <p>Культура</p> <p>Красота</p> <p>Знания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми «Такая разная посуда»» - Пальчиковая игра: «Обед» - Рассматривание картинок из серии: «Посуда» - Д/И: «День рождения Куклы Кати» (сервировка) - П/И «Мышки в норочках сидят» - Игры в «Доме» с кухонной утварью. - Разукрашивание тарелочки. 		<ul style="list-style-type: none"> - Практическое упражнение «Этикет за столом» - С/р игра «Готовим праздничный обед» - С/р игра «Кафе» - Творческая мастерская «Украсим чайный сервиз» - Ситуативный разговор «Что будет если мы не будем мыть посуду» <p>Рассматривание иллюстраций с изображением воинов разных веков</p>	Труд
<p>2 неделя «Наш быт мебель» 8 февраля: День российской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок из серии: «Мебель» - Игры с кубиками - Конструирование: «Диван для матрёшки»; <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» - игра «Построим мебель для куклы» (из кубиков) 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации. «Жизнь людей в древние времена». - Телерепортаж «Расскажи о своём доме». - Выставка рисунков «Мебель в моей комнате» - Опыты «Различные материалы для мебели» - Игра «Чудесный мешочек» - Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Мебель в моей комнате» - Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» - Конструирование - Лего «Мебель для куклы» - Опыты «Различные материалы для мебели» 	Человек Дружба Труд Знания
<p>3 неделя «Наши защитники. Профессии папы»</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» - Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» - Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина - защитник) - Конструирование «Дорога для военных машин» Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Защитники Родины» - С/р игра «Армия» - Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» - Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам - Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск - Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» - С/р игра «Наша Армия» - Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества» - Оформление плаката «Мой папа в Армии» 	Человек Родина Знания Труд Дружба

	дедушкам			
4 неделя «Животные жарких стран»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Животные жарких стран» - Дидактическая игра: «Зоопарк» - Рассматривание картинок животных жарких стран. - Заучивание пальчиковой гимнастики: «Обезьянки» - Выставка рисунков «Животный мир» - Рисование на крупе «Обезьяна» «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в городской зоопарк (с родителями) - Выставка рисунков «Животный мир» - Беседа по безопасности «Животные и человек» - С/р игра «Зоопарк» «Интересные факты о жизни животных» - Просмотр презентаций - Д/у «Чем животные похожи, чем отличаются» - Д/и «Животные и их детеныши» - Д/и «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна» - Совместное изготовление «Красной Книги» охраны животных мира - С/р игра «Ветеринарная клиника» - Рассматривание иллюстраций с изображением воинов разных веков - Ситуативный разговор: «Кто защищает людей» Рассматривание картины Ф.С. Усыпенко «Присяга» 	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игра «Зоопарк» «Интересные факты о жизни животных» просмотр презентаций - Д/у «Чем животные похожи, чем отличаются» - Д/и «Животные и их детеныши» - Д/и «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна - Посещение городского зоопарка (с родителями) - Проект по составлению памятки о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др). - Чтение. Р. Киплинг «Слонёнок» - Чтение. К. Чуковский «Айболит» - д/и «Собери картинку» - д/и «Кто живёт в Африке?» - физкультминутка «Мы по Африке гуляли - Рассматривание иллюстраций с изображением воинов разных веков - Ситуативный разговор: «Кто защищает людей» - Рассматривание картины Ф.С. Усыпенко «Присяга» 	Родина Человек Знания Познание Природа
МАРТ				
1 неделя «Международный женский день. Профессии мамы»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Наши мамы и бабули» Изготовление подарков для мамочек - Рассматривание фотографии бабушек и мам. - Выставка детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» - Оформление выставки «Мамы всякие важны» - Музыкальный праздник «Подарок мамочке» - Посиделки «Весна пришла - мамин 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского творчества «Цветы для мамы» - Театрализованное представление «Мама для зайчонка» - Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» - Посиделки «Весна пришла - мамин праздник 	Человек Семья Красота Труд Дружба

	«Цветы для мамы»	праздник принесла»; - Совместное чаепитие «Мама солнышко мое»; Праздник «8 марта»	принесла» - Совместное чаепитие «Мама - солнышко мое» - Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику) - Беседа: «Женщины - России героини». - Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии». Праздник «8 марта»	
2 неделя «Мир растений. Комнатные растения»	- Создание коллекции Комнатные растения» (открытки). - Выставка рисунков Цветы для мамы». Акция «Посади цветок»	- Акция «Посади цветок» - Выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение». - Создание альбома «Комнатные растения» Исследовательская деятельность «Что необходимо растению»	- Исследовательская деятельность «Что необходимо растению» - Викторина «Наши цветочки» - Создание лэпбука «Комнатные растения» - С/р игра «Магазин цветов» - Акция «Посади цветок» Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете.	Природа Труд
3 неделя «Азбука безопасности: на улице и дома». «Электроприборы» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	- Экскурсия в медицинский кабинет; - Экскурсия в прачечную - Рассматривание предметов и картинок о предметном мире - Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	- Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» - Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» - Игра - драматизация по сказке «Кошкин дом» - Клуб Почемучек «Опасные предметы»	- Изготовление коллективной газеты «Электричество - друг человека» - Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты потерялся» - Акция «Месячник безопасности» Беседа «Опасные предметы» - Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» - Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Аптека» - Проект «ЗА безопасность»	Знания Человек Семья Здоровье
4 неделя «Весна шагает по планете» 27 марта: Всемирный день театра.	- Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» - Весенние веточки - Картинки с изображением весенней одежды - настольный театр «Теремок»	- Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» - Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики» - игра «Повтори эмоцию»	- Игра-путешествие «По следам Весны» - Выставка «Весеннее настроение» - Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» - Выставка рисунков «Портреты весны» - беседа «Что такое театр?»	Природа Знания Человек Здоровье Культура

	Пальчиковый театр «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Что нельзя делать в театре?» - д/и «Догадайся, кто я?» - Изготовление масок, атрибутов к костюмам - Отгадывание загадок «Доскажи словечко» - д/и «Гардероб» - Драматизация сказки по желанию детей 	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Что необходимо для театра?» - Мини-спектакль «Цыплята» 	
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Всемирный день птиц - выставка творческих работ - Акция «Накорми птиц» (принеси угощение для птиц) - Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать прогулку в весенний парк, сквер, - Привлекать к рисованию по впечатлениям от наблюдаемых явлений - Всемирный день птиц - Выставка творческих работ. Птицы Челябинской области. - Изготовление скворечников 	<ul style="list-style-type: none"> - Птицы Челябинской области. Изготовление скворечников - Мероприятие-развлечение «Международный день птиц» - Акция «Накорми птиц» (развешивание кормушек на участке) - Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» - Клуб Почемучек «Чем поют птицы» 	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба
2 неделя «Космос. День космонавтики. Моя планета»	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с бумажными самолетами «Кто дальше бросит» - игры с зеркалом «Поймай солнышко» - Постройка из крупных модулей «Ракета» Выставка рисунков «Космос» 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление альбома «На чем люди путешествуют» - Изготовление атрибутов для игры «Шлем космонавта» Посмотреть презентации «Голубая планета Земля» 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «За здоровый образ жизни» - Беседа: «Космонавты России. Ученые» - Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» - Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики» - Конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету», - Беседа «Откуда пришла бумага?», сбор макулатуры - Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос». - Коллективная аппликация - «Космический корабль» Развлечение «Я люблю свою планету». 	Знания Человек Труд
3 неделя «Труд взрослых весной»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.); - беседы о бережном отношении к игрушкам и 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги - Игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей - Изготовление книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» - Игры-эксперименты «Воздушные шарики» - Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» - Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» 	

	другим предметам, сделанным людьми.	цветов» - Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей	Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай»	
4 неделя «Мир морей и океанов» 22 апреля - Всемирный день Земли	- Выставка детского творчества «Волшебная капля» - Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря». - П/и «Рыбак» - Просмотр видеозаписи фильма «Жители моря».	- Праздник «День воды». - Газета «Морские обитатели» - Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.) - Выставки детского творчества «Волшебная капля»	- Изготовление макета «Морское дно» - Развлечение на тему «Волшебство подводного мира». - Просмотр презентации "Морские обитатели" - Эксперимент "Окраска морской воды» д/и «Назови профессии, связанные с морем» д/и «Какие опасности подстерегают исследователей морей?» конкурс загадок д/и «Назови водные виды транспорта» с/р игра «Моряки»	Познание Природа
5 неделя «Праздник весны и труда» «Труд взрослых весной»	- рассматривание иллюстраций на тему «1 мая. Праздник весны и труда»; - рисование флажков, «Нарядились деревья в зеленый наряд»; - изготовление книжек-малышек: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны»; беседа «Кем работают наши мамы и папы»; просмотр презентации на тему «Труд людей весной» беседа «Как мы помогаем взрослым»; создание коллажа «Фоторепортаж о Празднике весны и труда»; Чтение стихотворения З. Александровой «Первомайский салют» - Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	беседа «Как люди заботятся о красоте своего города, готовятся к Празднику весны и труда» Обсуждение пословиц «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож», «Одна пчела много меда не наносит»; просмотр презентации на тему «Труд людей весной»; - создание коллажа «Фоторепортаж о Празднике весны и труда» - Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	
МАЙ				
1 неделя «День Победы» 1 мая-День весны и труда 9 мая - «День Победы»	- Создание коллективного панно «Салют» - Беседа: «Детям о войне» «Кто такие - ветераны?» - Рассматривание иллюстраций: «Встреча ветеранов», «Салют Победы»	- Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» Спортивное развлечение «Мы сильные» - Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города Выставка творческих работ «День Победы»	-«Зарница» - Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади»; - Выставка творческих работ «День Победы» Акция «Свеча на окне»	Родина Человек Культура Семья

2 неделя 9 мая - «День Победы»	Рассматривание иллюстраций с изображением военных; Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»;	Оформление стены «Бессмертный полк» Мероприятие, посвященное победе в ВОВ	Оформление стены «Бессмертный полк» Мероприятие, посвященное победе в ВОВ	Родина Человек Культура Семья
3 неделя «Мир природы. «Насекомые» «Цветы» 19 мая: День детских общественных организаций России;	- Беседа на тему «Насекомые» - Пальчиковая игра: «Паучок» - Загадывание загадок - Д/И: «Насекомые» Рассматривание картинок с изображением насекомых Рассматривание картинок из серии: «Цветы» - Дид. игра: «Собери картинку» - Пальчиковая игра: «Наши алые цветки», - Рассматривание альбома «Весна». Нетрадиционное рисование пальчиками «Цветы на лугу».	- Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, насекомых. - Чтение произведений К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Теремок» и т.п. - Игры на спортивных площадках, Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Найди свой цветок»; - Акция «Посади цветок» - Выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение». - Викторина «Наши цветочки» Создание лэпбука «Комнатные растения»	- Экологический проект «Юные защитники природы» Просмотр презентации «Насекомые - наши соседи», «Муравьи - санитары леса» - Театрализованное представление: «Спор насекомых» - Чтение х/л: «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки - Чтение: «Комары» Т. Нуждина Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей» - Игра-имитация «Насекомые». Изготовление «Гусеницы» из природного материала Красная книга Южного Урала; Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир цветов»	Природа Знания Человек Культура Красота
4 неделя «Летняя пора. До свидания, детский сад» 24 мая: День славянской письменности и культуры.	- Рассматривание иллюстраций о лете, летних играх - Игры с песком и водой, с природным материалом - Оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали»; - Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей - Конкурс рисунков «Летняя пора» - Чтение волшебных сказок - Рассматривание иллюстраций «Лето» просмотр мультфильмов	- Акция «Мы любим наш детский сад» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» - Фотовыставка «Мы стали такие большие» - Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду	- Театрализованное представление для младших дошкольников - Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей - Фотовыставка «Мы стали такие большие» - Выставка - «Мамы и папы школьники» - Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура